



南宁职业技术学院
NANNING COLLEGE FOR VOCATIONAL TECHNOLOGY

中国特色高水平高职学校
HIGH LEVEL VOCATIONAL COLLEGE WITH
CHINESE CHARACTERISTICS

国家示范高等职业院校
National model higher vocational colleges

打造“金课”“金师”的实践思考

——以南宁职业技术学院为例

南宁职业技术学院 周旺

2024年4月24日



目 录

CONTENTS PAGE

一、教学改革新理念

二、创新改革新思路

三、金课建设新实践

四、金师培养新实

践

学校概况

南宁职业技术学院是由南宁市人民政府举办的一所全日制综合性高等职业院校。学校前身为1984年创建的南宁职业大学，经过40年探索形成“与南宁融合发展、跟产业深度融合、向东盟开放办学”的办学特色。2009年11月，通过两部验收，成为全国首批28所、广西首家国家示范性高职院校。2019年7月，获认定为“国家优质高等专科学校”。2019年12月，成功入选中国特色高水平高职学校建设单位，是广西唯一入选的高等职业院校。

首批全国国家示范性高等职业院校

中国特色高水平高职院校建设单位

亚太职业院校影响力50强

全国高职院校教学资源50强

全国高等职业院校服务资源50强

人才培养卓越高等职业学校

全国高等职业院校就业竞争力示范校

全国高职院校创新创业示范校

全国现代学徒制试点单位

全国五四红旗团委

全国数字校园建设试点单位

首批全国健康学校建设单位名单

一、教学改革新理念

创新型技术技能人才教育的核心是培养学生具有创造的关键能力，包括学习能力、思辨能力、科创能力和领导能力等。创新创业能力就是一种创造力，可以用一个公式表达，即

$$\text{创造力} = (\text{知识} + \text{技能}) \times (\text{好奇心} + \text{想象力} + \text{价值追求})$$

跨界

跨工作领域、跨学科专业、
跨知识技能、跨问题边界

超越

超越传统、超越常规、
超越自己和超越目标



个性

保护和挖掘学生潜在的独立思考、与众不同、异想天开、好奇心和想象力等方面的精神、意志、信心、智慧、勇气、方法和能力

复合

问题的复合、知识的复合、技能的复合和思维与方法的复合，也是德智体美劳全面素质和一专多能的德技兼修的复合

二、改革创新新思路

1个核心：构建产学研创融合的高素质创新型技术技能人才培养体系

3个原则：

- 一是创造更加宽松的有利于学生个性发展的空间、时间和教学载体及教育教学创新模式；
- 二是教学设计、教学组织、教学方法和管理的紧扣保护学生的好奇心和激发学生的想象力；
- 三是在专业课程体系与每门课程及主要教学环节都有引导学生追求更高学习价值的“复合”内容。

二、创新改革新思路

5个转变：

- 一是由传统的定势思维进行职业能力培养，转变为跨界知识技能、善于把握机会、实践创新力、学习力和领导力等**不确定性创新思维与确定性创新能力培养**；
- 二是由传统的技术技能培养，转变为基于创新、创造、创业的**个性释放、想象目标的自我实现等创新精神、思创新维和创新能力的培养**；
- 三是基于创新创业为核心能力教育任务，由被动学习转变为主动研发的**任务生成与目标（作品、产品、商品）的技术实现**；
- 四是办学主体单元或者双元向政校行企研的多元转变，学校只是一个知识技能的界面，而多元主体是**知识技能和成果转化应用的新策源地与生长地**；
- 五是教师的角色由知识技能传播转授者，转变为**学习场景研究开发者和学生梦想实现的学习指导者与成长陪伴者**。

三、金课建设新实践

（一）确立金课标准

高阶性

创新性

开放性

挑战度

1.高阶性：指知识能力素质的有机融合，培养学生**解决复杂问题**的综合能力和高级思维。需要教师在教学过程中引导学生进行深入思考和高层次认知活动，促进学生全面发展。

2.创新性：体现在课程内容和教学形式的时代性与先进性，要求课程内容反映前沿知识和最新研究成果，同时教学形式具有互动性和探究性，能够激发学生的学习兴趣和创新精神。学习结果也应具有探究性和个性化，鼓励学生在学习中**发挥主观能动性和创造性**。

3.开放性：课程建设面向产业开放、面向院校开放共享，课程教学建设永远处于师生共生共长过程中，课程处于不断改革的过程中。

4.挑战度：指课程要**有一定难度**，对教师的备课和学生的课下学习都有较高要求。通过增加课程的挑战度，可以提高学生的学业成就感和自信心，培养他们的自主学习和终身学习能力。

三、金课建设新实践

(二) 金课建设举措

- 1.确立新目标：**适应新质生产力、学生个性发展的新需求，确立培养具有创新精神、技术实践能力强的创新型人才培养新目标。
- 2.建设新课程：**应用数字技术、数字思维，引入产业新规范、新工艺、新技术建设新课程。
- 3.打造新课堂：**大数据技术分析新学情，突出能力训练模式创新，实施成果展示，形成新互动。
- 4.探索新评价：**注重结果评价，突出过程评价，关注增值评价，形成大数据为基础的评价促进学生发展。
- 5.形成新机制：**顶层设计、加强投入金课建设范式，构建试点探索、项目示范总结、全面激励的金课建设新机制。

三、金课建设新实践

(三) 金课建设案例1：毕业设计改革

01 真企业

毕业设计选题来自合作企业

03 真团队

校企组建团队探索问题

05 真应用

毕业设计成果应用于企业实践

1. 高质量毕业设计——按5真原则健全毕业设计管理，全面提高质量

02 真问题

毕业设计选题来自企业真需求

04 真方案

毕业设计按企业应用标准实施

三、金课建设新实践

(三) 金课建设具体案例2：课赛融合建设

2. 课赛融合建设案例：SDG开放创新马拉松赛

SDG开放创新马拉松挑战赛自由开放+跨学科跨院系+校企合作的挑战形式，具有课赛融合、专创融合等特色，学校将SDG可持续发展的教育目标与金课建设教学改革有机结合，促进跨专业综合实践，从大赛切入、推动赛课融合，专创融合，营造浓郁的创新氛围和活跃的创新文化，培育学校良好的教育生态，进一步提升学校教育教学水平。2021年和2023年已成功举办两届，**2024年赛事将于5月份正式启动。**



三、金课建设新实践

(三) 金课建设具体案例3：金课课程开发模式探索



首批升本专业“一课三融三化”拟课程建设清单 (14门)

序号	学院	专业	课程名称	建设目标
1	建筑工程学院	建筑工程技术	《智能建造技术》	按照职业教育国家在线精品课程标准重构14门升本专业核心课程，通过课程内容重构和教学模式创新，将思政、双创、产业对于人才的最新需求融入专业课程中（三融），让学生在专业教育中潜移默化地完成社会主义核心价值观、职业道德、创新精神、创业意识、创新创业能力、产业对人才最新需求的教育。打造线上线下混合式示范课程，优化专业人才培养定位，提高人才培养质量，提升专业人才培养与产业发展的适应性，深化产教融合、校企合作，进一步推进升本专业的“课程标准建设”国际化、数字化、标准化的有效落地（三化）。
2			《建筑设备》	
3		建筑装饰工程专业	《住宅建筑装饰设计》	
4			《建筑装饰材料与构造》	
5	人工智能学院	软件工程技术	《程序设计基础》	
6			《软件工程》	
7		物联网工程技术专业	《嵌入式系统开发》	
8			《传感器技术》	
9	智能制造学院	自动化技术与应用	《交直流调速与运动控制课程》	
10			《Cortex-M3嵌入式开发及应用（STM32系列）》	
11	商学院	现代物流管理专业	《采购与供应链管理》	
12			《智慧运输管理》	
13	艺术设计学院	服装与服饰专业	《广西民族服饰传承创新》	
14	健康与旅游学院	酒店管理	《中餐宴会设计与与管理》	

南宁职院金课实践：
“一课三融三化”金课课程开发与建设模式

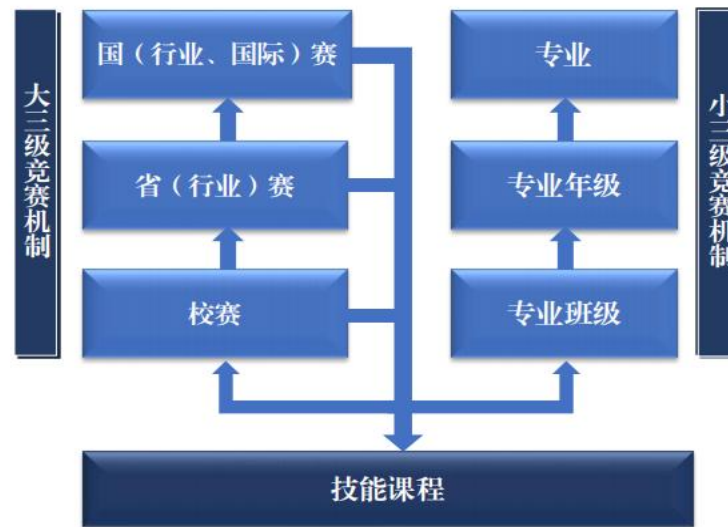
南宁职院首批升本专业“一课三融三化”立项
建设金课课程清单

三、金课建设新实践

(三) 金课建设具体案例4：健全多级竞赛机制

4.健全多级竞赛机制

建立健全世界技能大赛、国家技能大赛、省级技能大赛、校级技能大赛、专业年级、班级等6个技能大赛的“双三级”机制，充分激发师生积极性。



基于赛课融合的“双三级”技能竞赛机制运行图

三、金课建设新实践

(四) 金课建设主要成果

①入选校联会双创教育专委会
首批金课金师立项建设名单有**5**门课程

序号	课程名称	负责人
1	景观规划设计	陈尚玲
2	跨境电子商务	马丽群
3	工程自动算量软件应用	黄臣臣
4	PLC工程与技术应用	周文军
5	数据挖掘与机器学习	苏叶建

②建成国家级、自治区级精品在线课程、
课程思政示范课程、规划教材等**47**项

序号	奖项等级	数量
1	国家级课程思政示范课	1
2	国家级精品在线课程	3
3	国家“十四五”职业教育规划教材	6
4	面向东盟国际化课程资源（包）	11
5	自治区级精品在线课程	8
6	自治区“十四五”职业教育规划教材	4
7	自治区级课程思政示范课	13
8	自治区级课程思政示范基层教学组织	1

四、金师培养新实践

(一) 金师新标准

吴岩副部长提出并深入阐述了**金师的四大条件**：

政治强	站位高
视野宽	五术精

“金师”四个条件

- **一是政治素质强**，就是要学深悟透总书记教育重要论述，深刻把握总书记对高等教育的要求、对高校发展的要求，以及对教师的期望和要求。
- **二是教育站位高**，就是要把握高等教育发展新阶段（普及化）、锚定高等教育发展新目标（高质量）、落实立德树人新要求（课程思政）、把握高等教育培养新范式（四新）、聚焦高等教育教学新基建（专业、课程、教材、技术方法）。
- **三是国际视野宽**，广大教师要深切关注和研究世界高等教育发展趋势，在国际视野中精准把握中国高等教育发展。
- **四是五术要求精**，道术要精，要有大胸怀、大格局、大境界；学术要精，要学科深厚、专业精湛；技术要精，要育人水平高超、方法技术娴熟；艺术要精，要有滋有味、有情有义；仁术要精，要坚守仁心仁术、以爱育爱。

四、金师培养新实践

(二) 金师培养路径

1.树立新理念：层层递进、环环相扣、久久为功的金师培养理念

2.遵循五金的逻辑：

打造金专核心是金课和金师——打造金课成就金师和金教材——打造金地赋能金课和金师

3.打造金师的主要路径：

- 通过**课程改革**提升教师教学创新能力；
- 通过**技术研发**提升教师科技创新能力；
- 通过**产教融合**提升教师的产业服务能力；
- 通过**开放办学**拓宽教师国际视野；
- 通过**评价改革**激发教师潜能。

四、金师培养新实践

(三) 金师培养举措

- 1.高层次人才培养工程：**引培博士、教学名师等领军人物。
- 2.高素质“双师”培育工程：**建好企业实践站、标准，加强管理。
- 3.强化优青培育工程：**对标本科标准，培育博士、领军专业带头人。
- 4.高水平教学创新团队建设工程：**健全国家、自治区、校级创新团队建设机制，加强激励，健全保障。
- 5.教师管理体制机制创新工程：**健全产业导师、双师资格、社会服务收入等管理、激励机制。

四、金师培养新实践

(四) 金师实践案例—开展高水准师资建设工作坊

南宁职业技术学院“一课三融三化”金课课程建设**师资工作坊**已累计开展10余期，一对一课程建设辅导，服务教师人数**110余人**。其中包括北京交通运输职业学院、广西交通职业技术学院、宁夏工商职业技术学院等几所院校教师。



四、金师培养新实践

(五) 金师新实践成效

截至目前，我校拥有市级以上各类高层次人才430余人次，其中国家教学名师2人、全国模范教师、全国优秀教师、全国辅导员年度人物、黄炎培职业教育杰出贡献奖等**国家级各类人才20余人次**，广西教学名师、广西工匠、广西技术能手等**自治区级各类人才50余人次**，南宁市特聘专家、南宁市首席技师等**市级各类人才360余人次**。拥有**国家级职业教育教师教学创新团队1个、国家级课程思政示范教学团队1个、全国技能大师工作室1个**、省级教学团队8个、自治区高等学校高水平创新团队1个，自治区技能大师工作室1个。

序号	荣誉项目	教师姓名（教学团队名称）
1	国家高层次人才特殊支持计划教学名师	黎卫
2	第十二届高校辅导员年度人物	黄小钊
3	全国模范教师	麦艳红
4	黄炎培职业教育奖杰出教师	麦艳红
5	全国优秀教师	苏叶健
6	中华人民共和国第二届职业技能大赛工业机器人系统操作(国赛精选)项目银牌	周文军、黄宇婧
7	第二批国家级职业教育教师教学创新团队	装配式建筑工程技术
8	国家级思政示范课程教学名师和教学团队	居住空间设计
9	2018年全国职业院校技能大赛职业院校教师教学能力比赛二等奖	何兰兰、方堃、秦鹏
10	全国技能大师工作室	谭湘光大师工作室

教育部高教司：下大棋、推大招、布大局， 为锻造“金师”提供政策保障和展示舞台！

①

树标杆

持续评选教学大师
奖、杰出教学奖

②

建舞台

持续办好教师教学
创新大赛：

教学模式
教学方法
教学内容
教学工具

③

改评价

持续推进教师教学评价
改革：

- 师德师风作为第一标准
- 突出教育教学实绩
- 强化一线学生工作
- 改进高校教师科研评价

南宁职院金课金师实践：拟成立课程研发中心

课程研发中心

在校联会双创教育专委会的指导下，**拟成立课程研发中心**，主要围绕职业教育本科专业，打造专创融合和课赛融合课程新模式，提升人才培养质量，一体化推进专创融合课程标准与示范课程建设。2023-2025年重点支持建设一批高质量的专创融合课程标准与示范课程，**形成全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会专创融合标准**向全国推广应用。

课程研发中心主要职责

- 一是本科课程理论研究
- 二是高质量课程开发
- 三是数字课程资源建设
- 四是建设高水平专家库
- 五是课程建设推广应用

谢谢大家!