



威海海洋职业学院
Weihai Ocean Vocational College

明德尚能



构建内部专业评价体系 推动高质量“金专”建设

王星淘

威海海洋职业学院
全国船舶行指委

院长
副主任委员



汇报提纲



01 建设背景及意义

02 专业评价体系

03 实施情况

04 建设成效



一、建设背景及意义

政策背景

01

《国家职业教育改革实施方案》

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用

02

《中华人民共和国职业教育法》

职业学校、职业培训机构应当建立健全教育质量评价制度，吸纳行业组织、企业等参与评价

03

《关于深化现代职业教育体系建设的意见》

建设一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准



一、建设背景及意义

规范职业教育“金专”
建设路径，提升建设
质量



重要意义

有效促进职业院校
形成内部专业评价、
调控机制

推进专业标准体系的形成，适应中国现
代职业教育体系建设和类型特征需求



二、专业评价体系

坚持三大思想核心

01

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，吸收借鉴国内外专业认证标准，形成中国特色标准

02

坚持立德树人根本任务，结合中国职业教育类型特征，开发设计内部专业评价体系标准及应用指南

03

坚持融入新质生产力和科教融汇相关要素，引领专业建设持续发展创新



二、专业评价体系

(一) 坚持三个质量观

内适质量：人才培养过程中的输入和输出标准，全过程中各环节均需达到内部质量标准要求（通用标准中有**3条具体要求**）

適切性
质量观

外适质量：培养的学生要能胜任职业岗位工作，适应行业企业对技术技能人才的需要，服务于区域经济发展和国家战略部署（通用标准中有**3条具体要求**）

个适质量：包括学生、教师两方面的质量标准（通用标准中各有**5条、4条具体要求**）



二、专业评价体系

(二) 坚持四个核心理念

以全体学生为中心设计实施教育教学活动，围绕人才培养目标和毕业要求达成进行资源配置和教学安排，将培养目标达成质量、毕业生职业能力水平以及用人单位满意度作为评价专业和学生的的重要依据。（通用标准中有**2条具体要求**）

学生中心

建立有效的专业质量监控和持续改进机制，持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升（通用标准中有**2条具体要求**）

持续改进

四个
核心理念

成果导向

专业教学设计和教学实施以学生所取得的学习成果、学习目标达成为导向，对照学习成果等级标准要求，评价专业教育的有效性（在通用标准有**2条具体要求**）

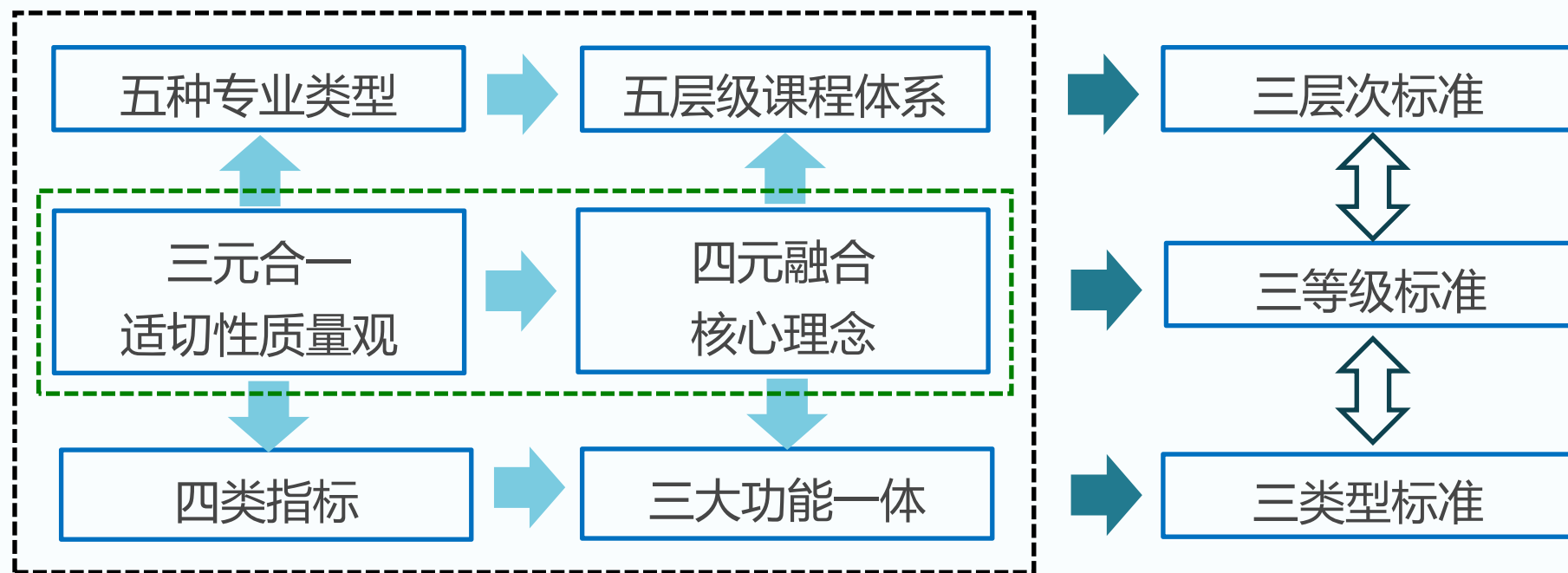
师生发展

以教师、学生共同发展为目标，强调教师和学生参与专业建设和教育教学活动，获得体验感、创新与职业能力以及社会责任感的增值（通用标准中有**3条具体要求**）



二、专业评价体系

(三) 评价标准体系内容特征架构





二、专业评价体系

(三) 评价标准体系内容特征架构

三层次评价标准与补充标准

<p style="text-align: center;">Q/WZX</p> <p style="text-align: center;">威海海洋职业学院标准</p> <p style="text-align: center;">Q/WZX 010.1-2022</p> <hr/> <p style="text-align: center;">职业教育 高职专科 专业建设 与运行质量保证体系 要求</p> <p style="text-align: center;">Requirements for quality assurance system of HiVC specialty construction and operation in vocational education</p>	<p style="text-align: center;">职业教育 高职专科 专业建设与运行质量保证体系 要求</p> <p>1 范围</p> <p>本文件规定了职业教育高职专科专业建设与运行质量保证体系的通用标准和专业大类补充标准。</p> <p>本文件适用于教育部颁布的《职业教育专业目录（2021年）》中规定的除了5701教育类16个专业以外的高职院校专科各专业，且有不少于三届毕业生。</p> <p>规范性附录分别是高职专科19个专业大类补充标准，与本标准配套应用。</p> <p>2 规范性引用文件</p> <p>下列文件中的条款通过本标准的引用而成为本标准的条款。凡是标注日期的引用文件，其随后所有的修改单（不包括勘误的内容）或修订版均不适用本标准。凡是不标注日期的引用文件，其最新版本（包括任何修订）适用于本标准。</p> <ul style="list-style-type: none">中华人民共和国职业教育法（2022）国家开放大学的学习成果框架标准（2018）普通高等学校师范类专业认证实施办法（2017）中国本科医学教育标准——临床医学专业（2016）高等职业学校专科专业教学标准T/CEEAA 001-2022 工程教育认证标准GB/T 9000-2016 质量管理体系 基础与指南ISO 29991: 2020 语言学习服务 要求ISO 29992: 2018 学习服务的结果评估 指南ISO 29995: 2021 教育和学习服务 词汇欧洲终身学习资历框架标准（EQF, 2017）欧洲高等职业教育与培训质量保证准则（2017）
--	---



二、专业评价体系

(三) 评价标准体系内容特征架构

三层次评价标准与补充标准

Guidelines for Interpretation and Application of Standards

职业教育 高职专科 专业建设
与运行质量保证体系 要求

标准解读与应用指南

(合格级 / C: 2022 年试用版)

目 录

- 单元 1 职业院校实施之目的和意义 /01
- 单元 2 通用标准的特点 /03
- 单元 3 关键术语和基本原则的内涵理解 /05
- 单元 4 指南中的栏目说明与理解 /09
- 单元 5 标准中“要求”的内涵解读与应用指南 B/11
 - 5.1 培养目标 /11
 - 5.2 学生发展 /17
 - 5.3 教师团队 /27
 - 5.4 毕业要求 /34
 - 5.5 课程体系 /49
 - 5.6 支持条件 /59
 - 5.7 教学实施 /66
 - 5.8 测评分析 /76
 - 5.9 改进发展 /86



二、专业评价体系

(三) 评价标准体系内容特征架构

三层次评价标准与补充标准

附录 B
(规范性附录)

职业教育 高职专科 专业大类补充标准

B01 农林牧渔专业大类补充标准

B01.1 适用范围

本补充标准适用于教育部《职业教育专业目录（2021年）》中41农林牧渔大类所属的48个专业。

其中，410116农产品流通与管理~410120农村新型经济组织管理、410209自然保护地建设与管理~410213木业产品设计与制造10个特殊专业，因其涉及到的职业类别、知识类别差异较大，应对课程体系、学习成果体系、实践教学条件的要求应进行个别补充。

B01.2 课程体系

B01.2.1 专业（群）课程体系设计和课程内容选择应符合第一产业中种植养殖行业职业工作过程的系统性、完整性逻辑要求，涵盖解决育种育苗、水质土质、种植养殖、疾病防治、产品收获、产品初级加工及其他相关方面的全周期、全过程的综合技术技能问题的知识、技能、能力和素养的要求，使学生能够考虑相关制约因素条件下解决职业工作技术技能问题和相应系列的技能操作。

另外10个特殊专业的课程体系设计和课程内容选择应涵盖的行业职业要求如下：

(1) 410116农产品流通与管理、410117棉花加工与经营管理、410119现代农业经济管理、410120农村新型经济组织管理、410209自然保护地建设与管理、410211林业信息技术应用6个专业课程体系和课程内容应涵盖种植养殖产品、产品存储、产品运输、市场需求、市场营销、经济技术分析及其他相关方面的要求。

(2) 410118休闲农业经营与管理、410210森林生态旅游与康养2个专业课程体系和课程内容应包括种植养殖产品，以及54旅游大类、5208健康管理与促进中类、5306工商管理中类中相关方面的要求。

附录 B
(规范性附录)

职业教育 高职专科 专业大类补充标准

B06 装备制造专业大类专业补充标准

B06.1 适用范围

本补充标准适用于教育部《职业教育专业目录（2021年）》中46装备制造大类所包含的4601机械设计制造类、4602机电设备类、4603自动化类、4604轨道装备类、4605船舶与海洋工程装备类、4606航空装备类、4607汽车制造类等7个类别、68个专业。

B06.2 课程体系

B06.2.1 专业（群）课程体系设计和课程内容选择应符合第二产业中加工制造行业职业工作过程的系统性、完整性逻辑要求，涵盖解决加工制造过程中的产品设计、产品制造工艺编制、产品现场加工与制造、产品质量检验、现场管理和技术服务及其他相关方面的全过程的综合技术技能问题的知识、技能、能力和素养的要求，使学生能够考虑相关制约因素条件下解决职业工作技术技能问题和相应系列的技能操作。

B06.2.2 具有生态、环境、卫生、安全和可持续发展的相关职业基础知识、职业专门知识和职业道德、职业规范知识，能分析、评价加工制造综合技术技能问题解决方案对生态、环境、安全的影响，并能考虑生态、环境、安全的制约因素。

B06.3 学习成果体系

B06.3.1 在本大类68个专业中，应构建“专业学习成果、课程群学习成果、课程学习成果和课程单元学习成果”四级学习成果体系，强化知识应用训练和完成解决源于职业实际技术技能问题能力的训练，从简单到复杂、从单一到综合逐步提升学生职业能力水平。

B01.3.2 专业学习成果应与毕业前到企业顶岗实习、毕业设计、企业特色课程和整合性课程结合进行。要求：



二、专业评价体系

(三) 评价标准体系内容特征架构

标准中四类二级指标数量和权重的设计

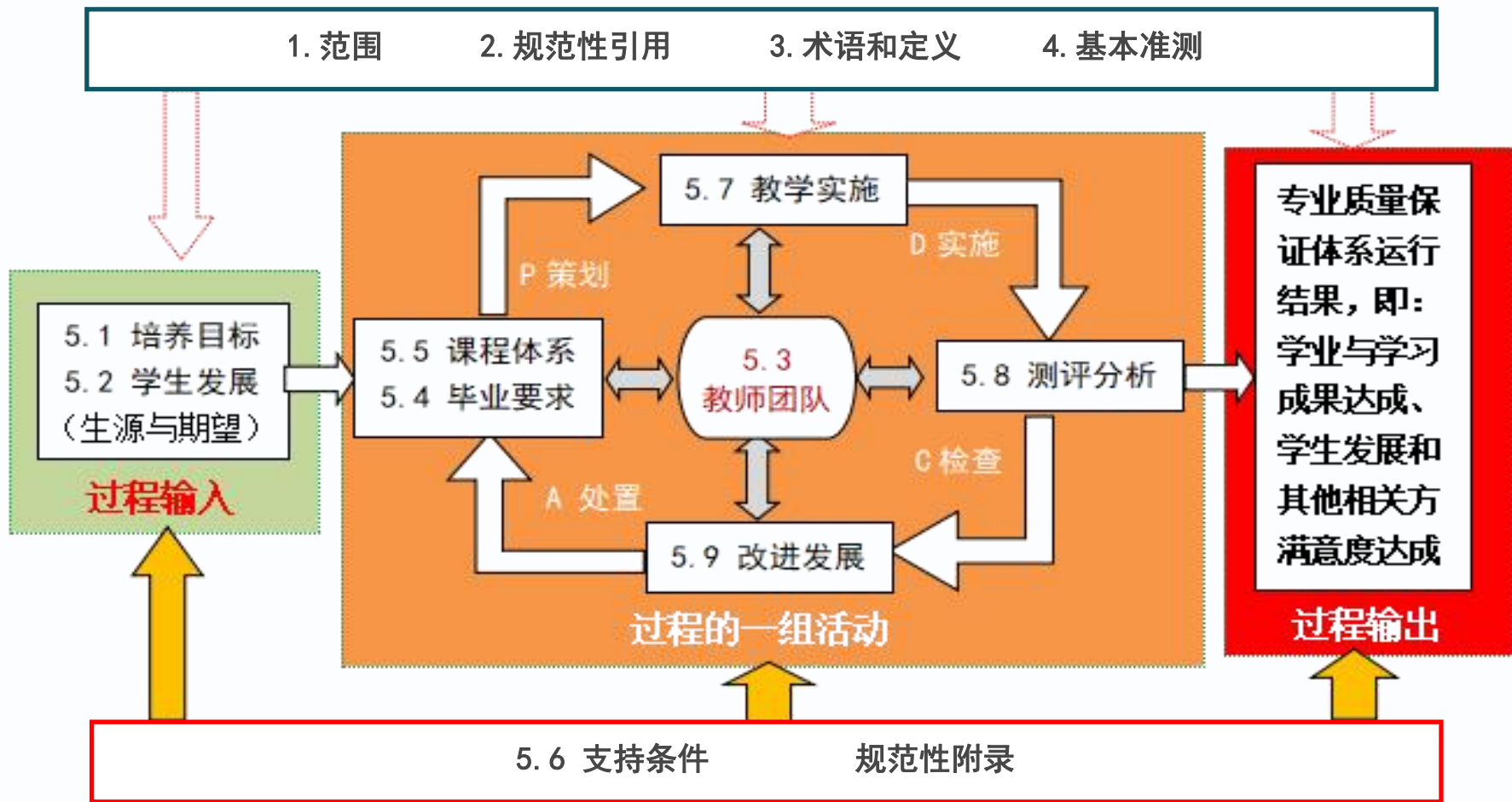
高职专科专业质量保证体系通用标准中四种类型二级指标的数量和权重

项目		基础条件	实施过程	规范文件	实施结果	合计
合格级 C 二级指标	数量	8	10	9	8	35
	占比/%	22.9	28.6	25.7	22.9	100
良好级 B 二级指标	数量	11	15	17	14	57
	占比/%	19.3	26.3	29.8	24.6	100
卓越级 A 二级指标	数量	13	18	23	22	76
	占比/%	17.1	23.7	30.3	28.9	100



二、专业评价体系

(四) “PDCA循环标准体系”运行架构





二、专业评价体系

(五) 标准体系的创新特征

- 职业教育三个质量水平等级的标准体系
- 配套设计《标准解读与应用指南》
- 配套设计专业大类专业补充标准
- 建立专业实施三层次成文信息体系



- 五种专业类型及其内涵特征与有效应用
- 标准体系中充分融合体现职业教育类型和专业特征
- 标准体系中充分融合体现了核心质量观和核心理念



二、专业评价体系

(五) 标准体系的创新特征

- 
- ▶ 建立风险控制机制
 - ▶ 采用成果导向测评学生学业
 - ▶ 发挥内因主体作用建立内部审核机制
 - ▶ 按照GB/T2828国家标准实施成果导向督导机制
 - ▶ 构建五层级课程体系
 - ▶ 建立四段闭环成果导向教师培训模式
 - ▶ 构建学习成果体系及其评价标准
 - ▶ 建立提供长期“售后服务”工作机制



二、专业评价体系

(五) 标准体系的创新特征

案例：为毕业生提供“一对一”长期“售后服务”

山东教育报 SHANDONG JIAOYU BAO

李明到部分高校调研

我省2023年普通高校招生录取工作动员大会召开

省级义务教育质量监测心理健康结果解读暨全省中小学心理健康教育教师专题培训开班

周升升：没有一座高山不可以翻过

【出彩职教生】

周升升：没有一座高山不可以翻过

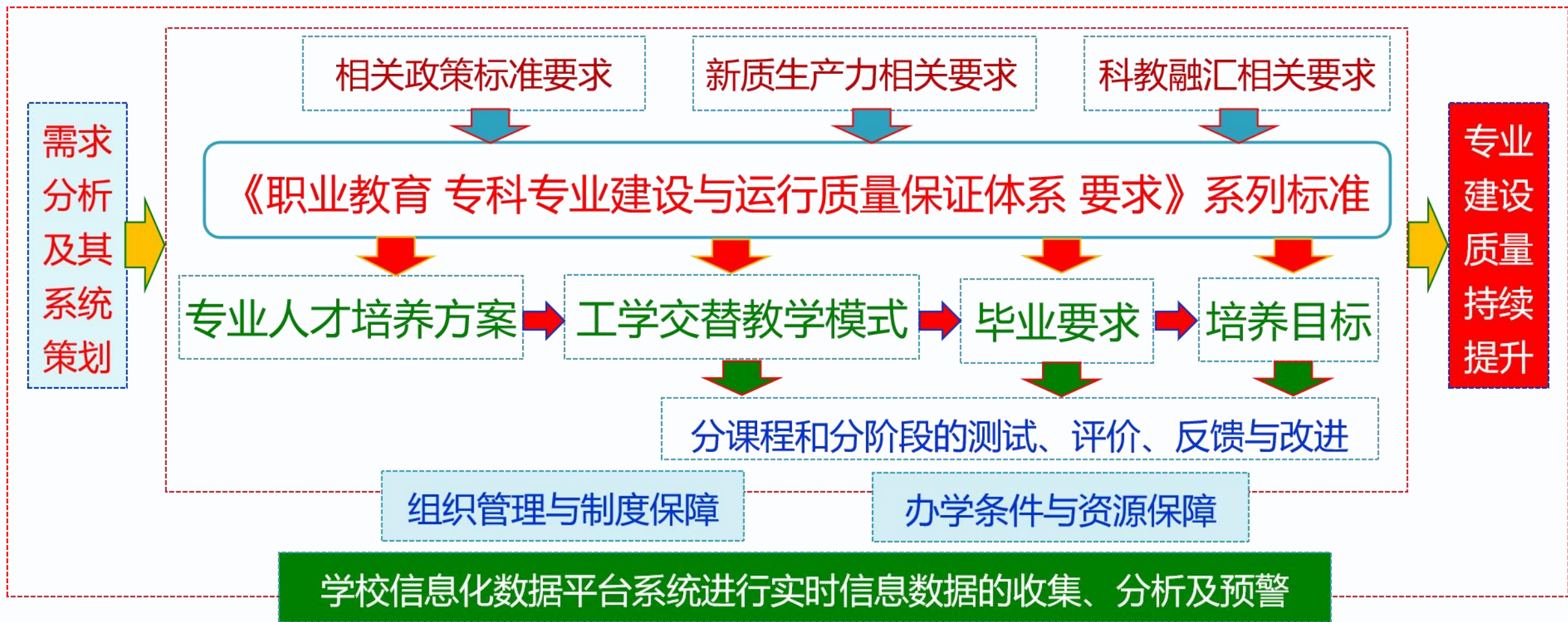
李兆河

编者按：山东作为全国首个部省共建的国家职业教育创新发展高地，自2020年启动实施以来，在体制机制建设和改革政策制定上形成了首创经验，为全国职业教育改革发展探索了新模式、新路径。在此基础上，今年，教育部与省委、省政府共同谋划，探索省域现代职业教育体系新模式，赋能山东经济社会高质量发展。为优化职业教育良好发展舆论环境，本报特开设“出彩职教生”专栏，对在求学深造、大国工匠、创新创业以及其他领域涌现出的优秀职教生进行集中宣传报道，以期推动职业教育面向产业、面向人人，更好地服务人的全面发展，为探索省域现代职业教育体系新模式加力提速。



二、专业评价体系

(六) 标准引领、过程管控、平台支撑的“金专”建设模式





三、实施情况

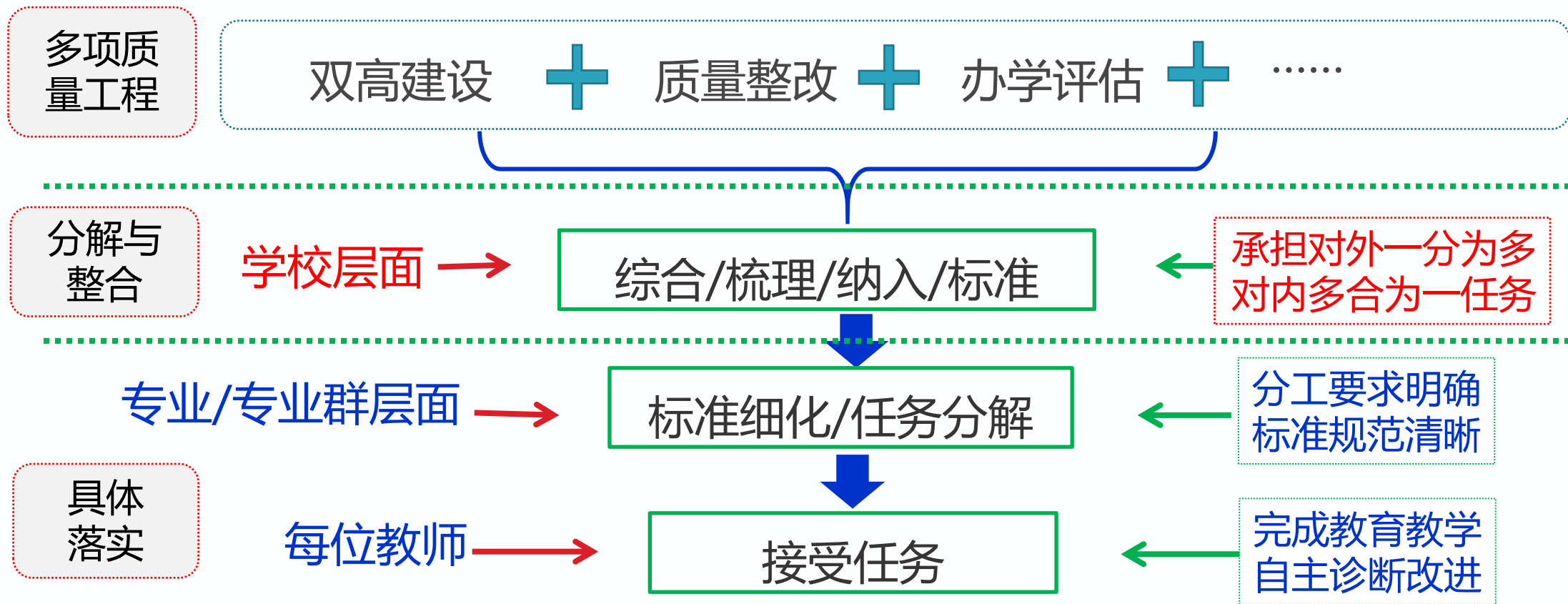
(一) 试点应用

试点时间	学校名称	专业大类	专业名称
2020年起	威海海洋职业学院	农林牧渔	水生动物医学
		装备制造	船舶工程技术
			工业机器人技术
		生物与化工	药品生物技术
交通运输	国际邮轮乘务管理		
2021年起	青岛酒店管理职业学院	旅游	酒店管理与数字化运营
	山东旅游职业学院	电子与信息	物联网应用技术
2022年起	山东水利职业学院	水利	水利工程
		资源环境与安全	环境工程技术



三、实施情况

(二) 系统推进





三、实施情况

(二) 系统推进

试点专业实施工作方案





三、实施情况

(三) 试点专业开发三层次实施成文信息体系

反馈渠道与诊断改进



是学校/专业执行认证标准的主体标准，等效、超越专业认证通用标准，彰显个性

制定重要对象、过程的规范性标准类执行文件

制定必要的管理办法、制度和规定等执行文件

设计必要的执行结果、记录、分析报告等证据类成文信息

设计满足专业认证工作需求的、提高效率的统计分析系统



三、实施情况

(三) 试点专业开发三层次实施成文信息体系

试点专业开发三层次实施成文信息样本（部分）

	<p>职业教育专业建设与运行质量 保证体系 学习成果体系及学习成果质量 标准与评审规程</p>		<p>职业教育专业建设与运行质量 保证体系成文信息 学习成果体系及预期学习成果 设计质量评审报告</p>	<p>编 号： 版本标识： 生效日期： 页 码：</p>	<p>职业院校 高职专科 专业建设与运行质量保证体系 专业实施文件清单（155份）</p>																																																																										
<p>目的</p> <p>学习成果支撑学习目标的实现，为了高质量实... 要制定专业学习成果体系、学习成果质量标准，并... 育教学设计、教学实施工作。为此，特制定本规程</p> <p>2 适用范围</p> <p>适用于学校所有专业群、专业的学习成果体系... 文件的策划编制、评审和实施管理控制的全过程。</p> <p>3 引用标准与文件</p> <p>本程序文件中引用了以下标准、文件的最新版... Q/WZX 010.1-2022《职业教育 高职专科 专业... Q/WZX 011.1-2022《××××专业大类补充标... HYZ/D71-01《专业建设与运行质量保证体系手... HYZ/C106《课程标准设计质量与教学设计评审...</p> <p>4 术语和定义</p> <p>Q/WZX 010.1-2022 标准、Q/WZX 011.1-2022 标... 定的术语及下列术语和定义适用于本规程。</p>		<p>××××专业学习成果体系及预期学习成果设计质量评审</p> <p>1 评审专家小组</p> <p>根据《学习成果体系及学习成果设计质量标准与评审规程》(以下简... 要求成立专业学习成果设计质量标准评审专家小组，成员信息如表 1 所示</p> <p>表 1 评审专家信息</p> <table border="1" data-bbox="759 913 1510 1206"> <thead> <tr> <th></th> <th>姓名</th> <th>性别</th> <th>职务/职称</th> <th>工作单位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>组长</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">成员</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 评审过程</p>			姓名	性别	职务/职称	工作单位	组长					成员																	<p>标准类文件（31份）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>成文信息名称</th> <th>归属标准一级指标</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>001</td><td>优秀生源标准</td><td>2. 学生发展</td></tr> <tr><td>002</td><td>教师任职资格和职业能力标准</td><td>3. 教师团队</td></tr> <tr><td>003</td><td>成果导向课程标准</td><td>5. 课程体系</td></tr> <tr><td>004</td><td>专业建设与运行质量保证体系手册</td><td>6. 支持条件</td></tr> <tr><td>005</td><td>学业指导与服务工作规范</td><td>2. 学生发展</td></tr> <tr><td>006</td><td>四层次的具体学习成果选择与要求规范</td><td>5. 课程体系</td></tr> <tr><td>007</td><td>在线开放课程及课程教学资源库框架规范</td><td>6. 支持条件</td></tr> <tr><td>008</td><td>在线开放课程及课程资源库建设与应用规范</td><td>6. 支持条件</td></tr> <tr><td>009</td><td>教室、实训（含实验、试验）室及设备、条件配置规范</td><td>6. 支持条件</td></tr> <tr><td>010</td><td>室外教学场所及设备、条件配置规范</td><td>6. 支持条件</td></tr> <tr><td>011</td><td>生产性实习场所及设备、条件配置规范</td><td>6. 支持条件</td></tr> <tr><td>012</td><td>信息化教学技术应用规范</td><td>7. 教学实施</td></tr> <tr><td>013</td><td>线上线下混合教学规范</td><td>7. 教学实施</td></tr> <tr><td>014</td><td>学期教学计划制定规范</td><td>7. 教学实施</td></tr> <tr><td>015</td><td>成果导向督导工作模式及实施管理规范</td><td>7. 教学实施</td></tr> </tbody> </table>	序号	成文信息名称	归属标准一级指标	001	优秀生源标准	2. 学生发展	002	教师任职资格和职业能力标准	3. 教师团队	003	成果导向课程标准	5. 课程体系	004	专业建设与运行质量保证体系手册	6. 支持条件	005	学业指导与服务工作规范	2. 学生发展	006	四层次的具体学习成果选择与要求规范	5. 课程体系	007	在线开放课程及课程教学资源库框架规范	6. 支持条件	008	在线开放课程及课程资源库建设与应用规范	6. 支持条件	009	教室、实训（含实验、试验）室及设备、条件配置规范	6. 支持条件	010	室外教学场所及设备、条件配置规范	6. 支持条件	011	生产性实习场所及设备、条件配置规范	6. 支持条件	012	信息化教学技术应用规范	7. 教学实施	013	线上线下混合教学规范	7. 教学实施	014	学期教学计划制定规范	7. 教学实施	015	成果导向督导工作模式及实施管理规范	7. 教学实施
	姓名	性别	职务/职称	工作单位																																																																											
组长																																																																															
成员																																																																															
序号	成文信息名称	归属标准一级指标																																																																													
001	优秀生源标准	2. 学生发展																																																																													
002	教师任职资格和职业能力标准	3. 教师团队																																																																													
003	成果导向课程标准	5. 课程体系																																																																													
004	专业建设与运行质量保证体系手册	6. 支持条件																																																																													
005	学业指导与服务工作规范	2. 学生发展																																																																													
006	四层次的具体学习成果选择与要求规范	5. 课程体系																																																																													
007	在线开放课程及课程教学资源库框架规范	6. 支持条件																																																																													
008	在线开放课程及课程资源库建设与应用规范	6. 支持条件																																																																													
009	教室、实训（含实验、试验）室及设备、条件配置规范	6. 支持条件																																																																													
010	室外教学场所及设备、条件配置规范	6. 支持条件																																																																													
011	生产性实习场所及设备、条件配置规范	6. 支持条件																																																																													
012	信息化教学技术应用规范	7. 教学实施																																																																													
013	线上线下混合教学规范	7. 教学实施																																																																													
014	学期教学计划制定规范	7. 教学实施																																																																													
015	成果导向督导工作模式及实施管理规范	7. 教学实施																																																																													



四、建设成效

(一) 教师、学生取得的主要成果

师生技能科研能力提升

近三年学生获科技创新大赛省部级及以上奖励208项；
职业技能大赛获国赛一等奖6项、二等3项，省赛获奖92项；
师生共同拥有发明专利131项、实用新型专利102项、外观设计专利78项、软件著作权313项

01

主要
成果

02

区域社会服务能力增强

服务山东蓝色海洋产业，师生公关水生物疫病防控、微生态制剂研发等新技术32项，助力区域水产养殖行业发展；11项科技成果实现技术转化，技术服务收入311万元，转换后年产值356万元



四、建设成效

(二) 学校取得的主要成果

主要成果

- ▶ 连续两年发明专利授权数在全国高职院校排名29名。科研与社会服务在全国高职院校排名第105名，山东省排名第7名
- ▶ 获评“山东省乡村振兴示范校”“全国教育赋能乡村振兴典型案例”“国家职业教育信息化标杆校建设单位”“山东省就业创业工作先进集体”

- ▶ 成立1个国家级、2个省级行业产教融合共同体，参与51个国家级、3个省级行业产教融合共同体的建设工作
- ▶ 与威海市海洋高新技术产业园牵头共建“威海海洋高新技术产业产教联合体”获批为山东省第一批省级市域产教联合体
- ▶ 获评“全国职业院校产教融合50强”



威海海洋职业学院
Weihai Ocean Vocational College

明德尚能

