

职业教育决策参考

2019年第2期（总第2期）

全国高职高专校长联席会议 编

2019年7月

《2019中国高等职业教育质量年度报告》发布

高职院校毕业生“下得去、留得住、用得好”，毕业生留在当地就业人数持续增长，到中小微企业等基层服务的人数持续增长，学生毕业三年内自主创业比例持续增长

由全国高职高专校长联席会议委托上海市教育科学研究所和麦可思研究院编制的《2019中国高等职业教育质量年度报告》发布。《中国高等职业教育质量年度报告》已连续发布八年，形成了由学生成长成才、学校办学实力、发展环境、国际影响力和服务贡献力构成的“五维质量观”及其第三方评价的指标体系。2019年报告主要包括“学生发展”“教育教学”“政府责任”“国际合作”“服务贡献”“面临挑战”六个方面，在教学资源50强、国际影

响力 50 强、服务贡献 50 强基础上新增了“育人成效 50 强”，引导高职院校更加注重全面落实立德树人的根本任务。

一、毕业生就业质量持续提高

1. 就业质量稳步提升，就业满意度持续改善

2018 届高职学生毕业半年后就业率为 92%，与 2017 届基本持平。学生毕业半年后的平均月收入持续增加。

2018 届高职学生毕业半年后的平均月收入为 4112 元，比 2017 届增加了 252 元（见图 1）。



图 1 2014-2018 届高职毕业生半年后平均月收入及增幅

数据来源：麦可思-中国 2014-2018 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

毕业生的高收入群体持续增加，低收入群体持续下降。2018 届高职学生毕业半年后的平均月收入在 7000 元以上的群体占 5.7%，比 2017 届的 4.9% 提高了 0.8 个百分点；收入在 1500 元以下的群体占 1.0%，比 2017 届的 1.4% 下降了 0.4 个百分点。

2. 毕业生发展后劲足，农村家庭毕业生收入提升明显

学生毕业三年后¹月收入增长明显。2015 届高职学生毕业三年后月收入为 6005 元，毕业半年后月收入为 3409 元，增幅为 76.2%；超过六成的学生在毕业三年内有过职位晋升。2015 届农民与农民工家庭背景的高职学生毕业半年后的月收入比同期农民工高不到

¹ 麦可思对高职生毕业三年后的情况进行了跟踪调查，本报告涉及的调查年度里，2011-2015 届高职毕业生的样本量分别为 6.0 万份、1.9 万份、2.5 万份、4.3 万份、3.6 万份。

300 元，但毕业三年之后，同届毕业生的月收入则比同期农民工高 2000 元左右。工科专业大类的毕业生，比同期农民工高了 2609 元（见图 2）。

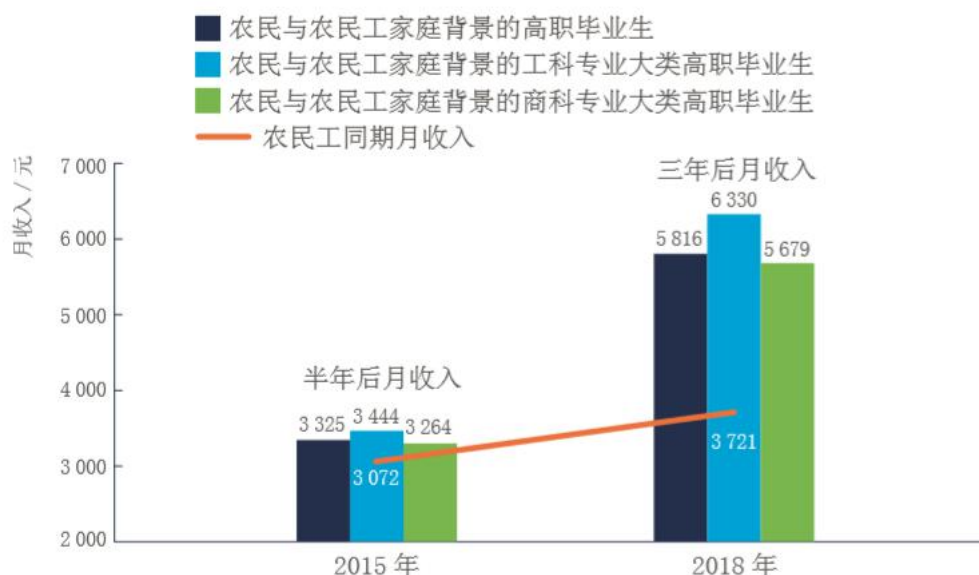


图 2 农民与农民工家庭背景的高职毕业生月收入与农民工同期月收入

3. 毕业三年内自主创业比例上升，促进社会就业

2015 届高职学生毕业三年内自主创业比例为 8.4%，比 2011 届高出 0.7 个百分点，比同届学生毕业半年后的自主创业比例增长了约 1.2 倍（见图 3）。

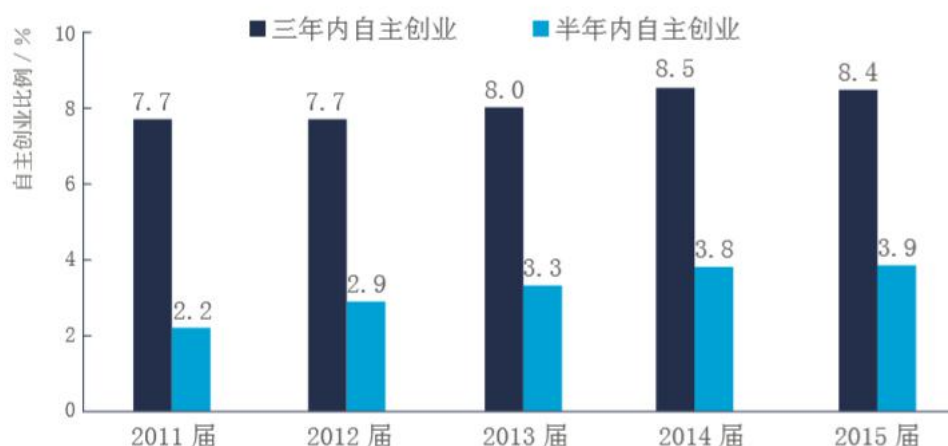


图 3 2011-2015 届高职毕业生毕业三年内自主创业比例与半年内自主创业比例

二、高职教育国际合作不断深入

1.国际影响力持续提升

报告发布了国际影响力 50 强院校榜单。50 强院校在“国（境）外采用的专业和课程标准”“专任教师国（境）外服务时间”“国（境）外担任职务”“国（境）外大赛获奖”等指标，比上一年增长接近或超过一倍，增幅分别达到 92.0%、143.9%、93.1%、102.4%。来华全日制留学、非全日制培训规模等指标平均值的增幅为 24.9%、5.5%。

2.来华留学生规模扩大

高职院校全日制来华留学规模达 1.7 万人，比 2017 年增长近 50%，是 2016 年的 2.4 倍；非全日制培训规模比 2016 年增长超 3 倍。与 2016 年相比，来华留学生超过 500 人的省份从 5 个增加到 9 个，50 余所高职院校留学生数量过百人、26 所高职院校留学生数量超过 200 人。

3.30 所高职院校在境外设立实体办学机构

北京信息职业技术学院等 30 余所高职院校在境外建立 33 个海外分校，覆盖亚洲、非洲、北美洲、欧洲、大洋洲等五个洲。

“鲁班工坊”成为中国职业教育国际交流合作新名片。2012 年以来，部分高职院校先后在泰国、英国、印度、印度尼西亚、巴基斯坦、柬埔寨等国与当地机构合作成立“鲁班工坊”，培养培训数千名技术技能人才。

4.积极服务“一带一路”倡议

高职院校设立的 33 个海外分校中，72.7%分布于“一带一路”沿线国家。江苏、浙江等省份高职院校约 90%的留学生来自“一带一路”沿线国家，北京 4 所高职院校建设了沿线国家人才培养基地。

三、高职院校服务贡献能力持续提升

1.有效优化区域人力资源结构

毕业生留在本地就业人数保持增长，占比接近毕业生总数的

60%，每年有超过 200 所院校本地就业比例高于 80%，40 余所院校连续 4 年保持 80% 以上（见图 4）。中国科学院先进核能创新研究院在甘肃选择武威职业学院共建“中科低碳新能源技术学院”培养重大项目在西部落地所需的技术技能人才，就是基于对高职毕业生“下得去、留得住、用得好”的认可。

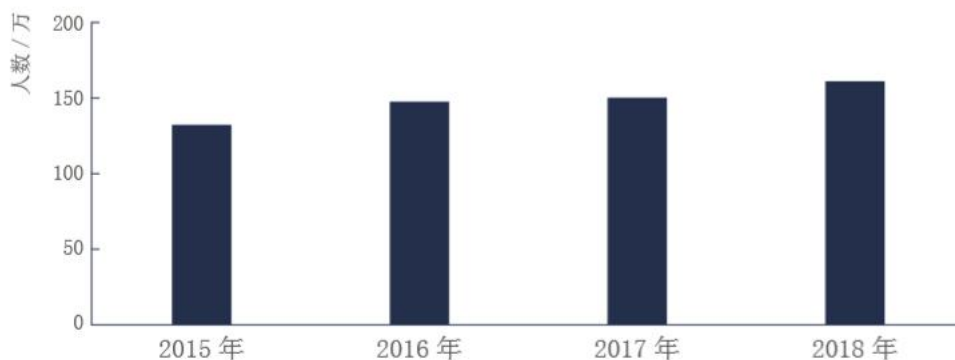


图 4 2015-2018 年高职院校毕业生留在本地就业人数（万人）

数据来源：2015-2018 年服务贡献表

毕业生到中小微企业等基层服务的人数保持增长，占毕业生总数的比例保持在 60% 以上，每年有 300 所以上的院校这一比例超过 80%。2018 年为世界 500 强和中国 500 强企业输送了超过 25 万技术技能人才。

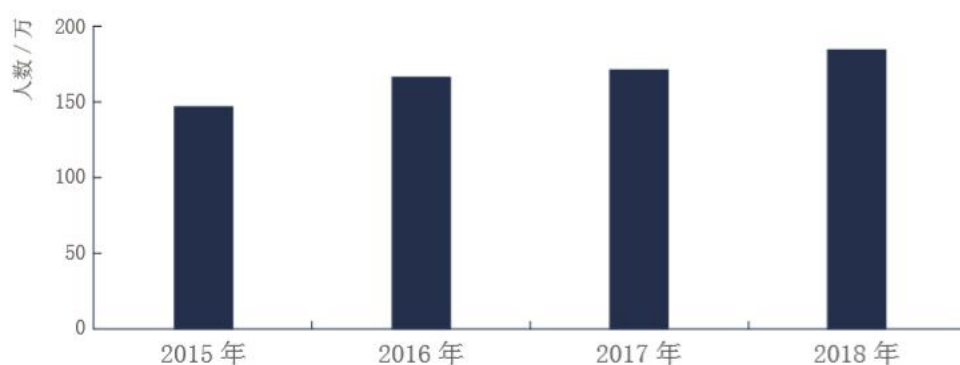


图 5 2015-2018 年高职院校毕业生到中小微企业等基层服务人数（万人）

数据来源：2015-2018 年服务贡献表

2018 年，约有四分之一高职毕业生到西部地区和东北地区就业。一批高职院校不仅为西部和东北地区留住了人才，优化欠发达

地区的人力资源结构，而且在承接东部地区产业转移、改善招商引资环境等方面发挥了不可替代的作用。

2.服务市场需求成效明显

150余所高职院校横向技术服务到款额超过500万元，其中有100余所院校超过1000万元。近百所高职院校纵向科研经费到款额超过500万元，30余所院校超过1000万元。全国高职院校面向社会成员的培训到款累计超过50亿元，其中近300所院校到款额超过500万元，130余所院校超过1000万元。

3.主动服务国家战略

主动提供服务，助力军民融合发展。高职院校积极落实定向培养直招士官工作，探索适合各军种的军队技术技能人才培养模式，努力将军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系。

培育内生动力，助力乡村振兴战略。2018年，高职院校共开设近1000个涉农专业点，在校生数近16万人。一批农业类高职院校积极开展研发和技术推广，提高农业生产效率，培育家庭农场、农民合作社等新型经营主体，推动藏粮于地、藏粮于技。

四、高职教育面临的挑战与发展建议

1.高质量的大规模发展面临挑战

2019年高职院校大规模扩招100万人，是国家为缓解当前就业压力和解决高技能人才短缺问题作出的一个重大战略部署。但是，目前高职院校的资源投入相对不足，面对大扩招迎来高职教育发展利好的同时，必将带来高职院校教学资源更加“摊薄”和不同生源分类培养的挑战。

应对高质量的大规模发展，迫切需要各地政府提高认识、深化改革，制定有利高职扩招的优惠政策，积极支持高职院校增加教育教学资源的投入，努力改善和优化师资队伍结构，加强分类教育和教学管理。切实做好引导地方政府落实职业教育投入责任的工作，使国务院关于“中央财政加大投入的同时，地方财政也要加强支持”

的要求落到实处。

2. “类型教育” 配套政策面临挑战

长期以来诸多高职院校在很大程度上仍参照普通本科的办学模式，缺乏行业企业的有效参与，导致学生实践能力训练时间不足、场所不足、师资不足的现象比较普遍。

政府要以大改革大发展的思路，优化调整高职院校的设置标准、资源配置标准、教学标准和管理制度等一系列配套政策，在实现专业设置与产业需求的对接、课程内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接中，真正凸显高职作为一种类型教育的特殊性，并向社会充分展示出服务地方、服务企业的不可替代性。

3. 院校技术服务能力面临挑战

当前高职院校技术服务能力总体欠缺的现实，成为高职教育与产业发展有机衔接、深度融合的最大短板。

各级政府要对高职院校提高服务贡献能力给予更多支持，引导高职院校融入区域产业发展，在技术技能人才培养、服务企业特别是服务中小微企业、技术研发和产品升级、加强社区教育和终身学习服务等方面取得更大成效。

编审：宁波职业技术学院高教研究所
全国高职高专校长联席会议秘书处

地址：宁波经济技术开发区庐山东路 388 号 宁波职业技术学院
电话：0574-86894211 86891951

邮箱：xlh2003@vip.163.com

邮编：315800
